

HISTORIA 4º

1. OBJETIVOS

- Utilizar el lenguaje y la terminología correspondiente a 4º ESO en Ciencias Sociales.
- Comprender, analizar y comentar documentos gráficos e imágenes.
- Leer y comprender textos, identificando las ideas principales, las palabras clave y realizar actividades de síntesis o resúmenes.
- Situar en el espacio y en el tiempo los acontecimientos más importantes.
- Definir y profundizar en los conceptos de la Historia.
- Elaborar y comentar distintas gráficas, tablas y esquemas con datos históricos.
- Redactar textos breves en respuesta a actividades y elaborar un tema siguiendo las pautas dadas, con estructura, orden y organización.
- Buscar y señalar las múltiples causas de cualquier acontecimiento histórico.
- Expresarse con corrección y sin faltas de ortografía.
- Ser personas reflexivas y críticas.

2. CONTENIDOS

La asignatura de Ciencias Sociales de 4º de la ESO engloba la disciplina de Historia. Para su estudio se han estructurado en los siguientes bloques:

Bloque 1. El Antiguo Régimen y la época de las revoluciones

- Ilustración: razones del crecimiento demográfico en el siglo XVIII, describir el fenómeno de la Ilustración y el Despotismo ilustrado, cambios en la economía. La Casa de Borbón en España
- Antiguo Régimen y revoluciones liberales: trascendencia de la revolución americana., la significación histórica de la Revolución francesa, distinguir el Antiguo Régimen de regímenes liberales, la significación histórica de Napoleón Bonaparte.

Bloque 2. Sociedad, política e industrialización en el siglo XIX

- Liberalismo y Nacionalismo: organización política ,las características del liberalismo político ,el nacionalismo y liberalismo político del siglo XIX
- Revolución industrial: características de la revolución industria, identificar el sistema económico que se puso en marcha con la revolución, país pionero y explicar por qué ,indicar cuáles fueron los sectores industriales protagonistas, las innovaciones y diferenciar las dos etapas de la industrialización Sociedad y movimiento obrero
- España en el XIX: rasgos básicos del régimen liberal, conocer las características de la Guerra de Independencia, conocer los núcleos más importantes de la industrialización en España, conocer los núcleos más importantes de la industrialización en España.

Bloque 3. El mundo tras el imperialismo y las guerras mundiales

- El imperialismo: las causas, principales imperios coloniales y sus colonias
- La Primera Guerra Mundial: causas y consecuencias de la guerra.
- La primera revolución obrera de la historia. Triunfos y logros.

- Período de entreguerras: las consecuencias de la crisis económica de los años 30. Nacimiento de los movimientos fascistas.
- España en el primer tercio del siglo XX: comprender el régimen monárquico, la dictadura de Primo de Rivera, la Segunda República y la última guerra civil española
- Segunda Guerra Mundial y consecuencias: las causas y consecuencias. La ONU, la guerra fría y el proceso de descolonización.
- Capitalismo: explotación del tercer mundo, instauración de regímenes democráticos y dictatoriales. Evolución económica del mundo capitalista.
- Socialismo real: aspectos políticos, sociales y económicos de las democracias populares.
- Franquismo y transición: características de la dictadura de Franco, diferencias con respecto a un sistema democrático. La Constitución de 1978.

3. METODOLOGIA

Para el tratamiento de estos contenidos se sigue una metodología que promueve la construcción de aprendizajes significativos a partir de:

- Evocación de conocimientos previos para abordar los nuevos contenidos.
- Progresiva y cuidada incorporación de nuevos contenidos, utilizando el vocabulario adecuado y conectando con la adquisición de las competencias básicas propias de la materia.
- Síntesis que permiten a los alumnos identificar los contenidos esenciales y elaborar resúmenes y esquemas para organizar la información.
- Ejercicios y actividades diversificadas (trabajo en grupo, lectura de mapas, uso de las TIC, análisis de fuentes...), secuenciados por niveles de dificultad y que facilitan la adquisición de competencias básicas a todos los alumnos.
- Aplicación de los procedimientos propios de la materia.

El proceso de enseñanza-aprendizaje se basa en los siguientes requisitos:

- ✓ Partir del nivel de desarrollo del alumnado y de sus aprendizajes adquiridos.
- ✓ Asegurar la construcción de aprendizajes significativos a través de la práctica, con base en sus conocimientos previos y en sus capacidades de experimentación.
- ✓ Posibilitar que los alumnos realicen aprendizajes significativos de forma autónoma, por sí solos.

Para ello, la metodología aplicada cumple con los siguientes requisitos:

- **Metodología activa:** Supone crear, alentar y potenciar un clima de participación e integración del alumnado en el proceso de aprendizaje:
 - Integración activa de los alumnos en la dinámica general del aula.
 - Participación en el diseño y desarrollo del proceso de enseñanza/aprendizaje.
- **Motivación:** El proceso de aprendizaje se establece a partir de los intereses, demandas, necesidades y expectativas del alumno. Se aplican dinámicas que fomenten el trabajo, tanto individual como en grupo.
- **Atención a las particularidades del alumnado:** Nuestra intervención educativa con los alumnos asume como uno de sus principios básicos tener en cuenta sus diferentes ritmos de aprendizaje, así como sus distintos intereses y motivaciones.
- **Interacción del proceso educativo:** La relación entre el proceso de aprendizaje y los conocimientos y destrezas adquiridos se basa en metodologías que permiten la

retroalimentación, es decir, la aportación de informaciones precisas que ayudan a variar parcialmente o reestructurar en su conjunto la actividad, para alcanzar los objetivos propuestos.

El objetivo es motivar a los alumnos para que se impliquen en el proceso de aprendizaje, desarrollando en ellos una mente crítica. La metodología empleada se basa en un modelo de aprendizaje significativo y constructivo, donde el profesor es eminentemente mediador. Tendrá un enfoque básicamente investigativo flexible. El alumno es el protagonista de los contenidos temáticos en los que se va a trabajar, facilitando la reflexión y el análisis crítico que posibilitará un intercambio de experiencias.

La enseñanza será tanto cooperativa como individualizada, utilizando como recurso principal el trabajo de cada uno. Se plantean situaciones que conecten de alguna manera con los intereses y expectativas del alumnado. No se trata de reducir el aprendizaje a lo que cada uno “desea saber” sino de crear un contexto interactivo generador de expectativas hacia los contenidos propuestos.

Los recursos básicos para el desarrollo pedagógico de la materia son:

- Libro fijado por el centro
- Cuaderno de clase, único para la asignatura.
- Realización de diferentes actividades de aprendizaje.
- Utilización de los recursos TIC para el desarrollo de la materia.

4. CRITERIOS de EVALUACIÓN y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

Bloque 1. El siglo XVIII en Europa hasta 1789

1. Explicar las características del “Antiguo Régimen” en sus sentidos político, social y económico.

1.1. Distingue conceptos históricos como “Antiguo Régimen” e “Ilustración”.

2. Conocer los avances de la “revolución científica” desde el siglo XVII y XVIII.

2.1. Aprecia los avances científicos y su aplicación a la vida diaria, y contextualiza el papel de los científicos en su propia época.

2.2. Comprende las implicaciones del empirismo y el método científico en una variedad de áreas.

3. Conocer el alcance de la Ilustración como nuevo movimiento cultural y social en Europa y en América.

3.1. Describe las características de la cultura de la Ilustración y qué implicaciones tiene en algunas monarquías.

3.2. Establece, a través del análisis de diferentes textos, la diferencia entre el Absolutismo y el Parlamentarismo.

Bloque 2. La era de las Revoluciones liberales

1. Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en Estados Unidos, Francia y España e Iberoamérica.

- 1.1. Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas del siglo XVIII, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras.
2. Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del siglo XVIII.
 - 2.1. Discute las implicaciones de la violencia con diversos tipos de fuentes.
3. Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y en América.
 - 3.1. Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas de la primera mitad del siglo XIX, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras.
4. Comprobar el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX.
 - 4.1. Sopesa las razones de los revolucionarios para actuar como lo hicieron.
 - 4.2. Reconoce, mediante el análisis de fuentes de diversa época, el valor de las mismas no sólo como información, sino también como evidencia para los historiadores.

Bloque 3. La revolución industrial

1. Describir los hechos relevantes de la revolución industrial y su encadenamiento causal.
 - 1.1. Analiza y compara la industrialización de diferentes países de Europa, América y Asia, en sus distintas escalas temporales y geográficas.
2. Entender el concepto de “progreso” y los sacrificios y avances que conlleva.
 - 2.1. Analiza los pros y los contras de la primera revolución industrial en Inglaterra.
 - 2.2. Explica la situación laboral femenina e infantil en las ciudades industriales.
3. Analizar las ventajas e inconvenientes de ser un país pionero en los cambios.
 - 3.1. Compara el proceso de industrialización en Inglaterra y en los países nórdicos.
4. Analizar la evolución de los cambios económicos en España, a raíz de la industrialización parcial del país.
 - 4.1. Especifica algunas repercusiones políticas como consecuencia de los cambios económicos en España.

Bloque 4. El Imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial

1. Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del siglo XIX y principios del XX.
 - 1.1. Explica razonadamente que el concepto “imperialismo” refleja una realidad que influirá en la geopolítica mundial y en las relaciones económicas transnacionales.
 - 1.2. Elabora discusiones sobre eurocentrismo y globalización.
2. Establecer jerarquías causales (aspecto, escala temporal) de la evolución del imperialismo.
 - 2.1. Sabe reconocer cadenas e interconexiones causales entre colonialismo, imperialismo y la Gran Guerra de 1914.

3. Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la Revolución Rusa y las consecuencias de los Tratados de Versalles.
 - 3.1. Diferencia los acontecimientos de los procesos en una explicación histórica, de la Primera Guerra Mundial.
 - 3.2. Analiza el nuevo mapa político de Europa.
 - 3.3. Describe la derrota de Alemania desde su propia perspectiva y desde la de los aliados.
4. Esquematizar el origen, el desarrollo y las consecuencias de la Revolución Rusa.
 - 4.1. Contrasta algunas interpretaciones del alcance de la Revolución Rusa en su época y en la actualidad.
5. Conocer los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX, consecuencia de las revoluciones industriales.
 - 5.1. Elabora un eje cronológico, diacrónico y sincrónico, con los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX.
6. Relacionar movimientos culturales como el romanticismo, en distintas áreas, reconocer la originalidad de movimientos artísticos como el impresionismo, el expresionismo y otros –ismos en Europa.
 - 6.1. Comenta analíticamente cuadros, esculturas y ejemplos arquitectónicos del arte del siglo XIX.
 - 6.2. Compara movimientos artísticos europeos y asiáticos.

Bloque 5. La época de “Entreguerras” (1919-1945)

1. Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del Período de Entreguerras, o las décadas 1919-1939, especialmente en Europa.
 - 1.1. Analiza interpretaciones diversas de fuentes históricas e historiográficas de distinta procedencia.
 - 1.2. Relaciona algunas cuestiones concretas del pasado con el presente y las posibilidades del futuro, como el alcance de las crisis financieras de 1929 y de 2008.
 - 1.3. Discute las causas de la lucha por el sufragio de la mujer.
2. Estudiar las cadenas causales que explican la jerarquía causal en las explicaciones históricas sobre esta época, y su conexión con el presente.
 - 2.1. Explica las principales reformas y reacciones a las mismas durante la II República española.
 - 2.2. Explica las causas de la guerra civil española en el contexto europeo e internacional.
3. Analizar lo que condujo al auge de los fascismos en Europa.
 - 3.1. Explica diversos factores que hicieron posible el auge del fascismo en Europa.

Bloque 6. Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945)

1. Conocer los principales hechos de la Segunda Guerra Mundial.
 - 1.1. Elabora una narrativa explicativa de las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, a distintos niveles temporales y geográficos

2. Entender el concepto de “guerra total”.
 - 2.1. Reconoce la jerarquía causal (diferente importancia de unas causas u otras según las distintas narrativas).
3. Diferenciar las escalas geográficas en esta guerra: Europea y Mundial.
 - 3.1. Da una interpretación de por qué acabó antes la guerra “europea” que la “mundial”.
 - 3.2. Sitúa en un mapa las fases del conflicto.
4. Entender el contexto en el que se desarrolló el Holocausto en la guerra europea y sus consecuencias.
 - 4.1. Reconoce la significación del Holocausto en la historia mundial.
5. Organizar los hechos más importantes de la descolonización de postguerra en el siglo XX.
 - 5.1. Describe los hechos relevantes del proceso descolonizador.
6. Comprender los límites de la descolonización y de la independencia en un mundo desigual.
 - 6.1. Distingue entre contextos diferentes del mismo proceso, p.ej., África Sub-Sahariana (1950s.60s) y La India (1947).

Bloque 7. La estabilización del Capitalismo y el aislamiento económico del Bloque Soviético

1. Entender los avances económicos de los regímenes soviéticos y los peligros de su aislamiento interno, y los avances económicos del Welfare State en Europa.
 - 1.1. Utilizando fuentes históricas e historiográficas, explica algunos de los conflictos enmarcados en la época de la guerra fría.
 - 1.2. Explica los avances del Welfare State en Europa.
 - 1.3. Reconoce los cambios sociales derivados de la incorporación de la mujer al trabajo asalariado.
2. Comprender el concepto de “guerra fría” en el contexto de después de 1945, y las relaciones entre los dos bloques, USA y URSS.
 - 2.1. Describe las consecuencias de la guerra del Vietnam.
 - 2.2. Conoce la situación de la postguerra y la represión en España y las distintas fases de la dictadura de Franco.
3. Explicar las causas de que se estableciera una dictadura en España, tras la guerra civil, y cómo fue evolucionando esa dictadura desde 1939 a 1975.
 - 3.1. Discute cómo se entiende en España y en Europa el concepto de memoria histórica.
4. Comprender el concepto de crisis económica y su repercusión mundial en un caso concreto.
 - 4.1. Compara la crisis energética de 1973 con la financiera de 2008.

Bloque 8. El mundo reciente entre los siglos XX y XXI

1. Interpretar procesos a medio plazo de cambios económicos, sociales y políticos a nivel mundial.

- 1.1. Interpreta el renacimiento y el declive de las naciones en el nuevo mapa político europeo de esa época.
 - 1.2. Comprende los pros y contras del estado del bienestar.
2. Conocer las causas y consecuencias inmediatas del derrumbe de la URSS y otros regímenes soviéticos.
- 2.1. Analiza diversos aspectos (políticos, económicos, culturales) de los cambios producidos tras el derrumbe de la URSS.
3. Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975, y sopesar distintas interpretaciones sobre ese proceso.
- 3.1. Compara interpretaciones diversas sobre la Transición española en los años setenta y en la actualidad.
 - 3.2. Enumera y describe algunos de los principales hitos que dieron lugar al cambio en la sociedad española de la transición: coronación de Juan Carlos I, Ley para la reforma política de 1976, Ley de Amnistía de 1977, apertura de Cortes Constituyentes, aprobación de la Constitución de 1978, primeras elecciones generales, creación del estado de las autonomías, etc.
 - 3.3. Analiza el problema del terrorismo en España durante esta etapa (ETA, GRAPO, Terra Lliure, etc.): génesis e historia de las organizaciones terroristas, aparición de los primeros movimientos asociativos en defensa de las víctimas, etc.
4. Entender la evolución de la construcción de la Unión Europea.
- 4.1. Discute sobre la construcción de la Unión Europea y de su futuro.

Bloque 9. La Revolución Tecnológica y la Globalización a finales del siglo XX e inicios del XXI

1. Definir la globalización e identificar algunos de sus factores.
 - 1.1. Busca en la prensa noticias de algún sector con relaciones globalizadas y elabora argumentos a favor y en contra.
2. Identificar algunos de los cambios fundamentales que supone la revolución tecnológica.
 - 2.1. Analiza algunas ideas de progreso y retroceso en la implantación de las recientes tecnologías de la Información y la comunicación, a distintos niveles geográficos.
3. Reconocer el impacto de estos cambios a nivel local, regional, nacional y global, previendo posibles escenarios más y menos deseables de cuestiones medioambientales transnacionales y discutir las nuevas realidades del espacio globalizado.
 - 3.1. Crea contenidos que incluyan recursos como textos, mapas, gráficos, para presentar algún aspecto conflictivo de las condiciones sociales del proceso de globalización.

Bloque 10. La relación entre pasado, presente y futuro a través de la Historia y la Geografía

1. Reconocer que el pasado “no está muerto y enterrado”, sino que determina o influye en el presente y en los diferentes posibles futuros y en los distintos espacios.
 - 1.1. Plantea posibles beneficios y desventajas para las sociedades humanas y para el medio natural de algunas consecuencias del calentamiento global, como el deshielo del Báltico.

- 1.2. Sopesa cómo una Europa en guerra durante el siglo XX puede llegar a una unión económica y política en el siglo XXI.
- 1.3. Compara (en uno o varios aspectos) las revoluciones industriales del siglo XIX con la revolución tecnológica de finales del siglo XX y principios del XXI.

5. PROCEDIMIENTOS e INSTRUMENTOS de EVALUACIÓN

Se establece la siguiente relación entre los diversos procedimientos y los instrumentos concretos que permiten realizar la evaluación del alumno en la asignatura de Historia.

Escritos	Orales	Otros
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actividades de evaluación (libro, fichas fotocopiables, pruebas...). ▪ Cuaderno de apuntes del alumno. ▪ Elaboración semanal de análisis de noticia. ▪ Elaboración trimestral de un trabajo de investigación. ▪ Trabajos individuales y en grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exposiciones orales con apoyo audiovisual de apartados de los temas de la asignatura. ▪ Resolución de preguntas individuales y grupales. ▪ Intervenciones en la clase, en el trabajo cooperativo, ... 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plantilla de evaluación. ▪ Registros. ▪ Autoevaluación. ▪ Blog del profesor.

6. CRITERIOS de CALIFICACIÓN

La evaluación es un proceso continuo y personalizado. La participación del alumno en el proceso de evaluación es fundamental. Se establecen los siguientes porcentajes en relación con los parámetros de calificación:

- 25% Examen escrito de evaluación trimestral.
- 15% Toma y elaboración de apuntes. Realización de deberes y actividades.
- 10% Noticia semanal (análisis).
- 25% Exposiciones orales [*]
- 25% Trabajo trimestral (presentación obligatoria para optar al examen de evaluación).

[*] En el supuesto de no realizarse exposiciones orales -por motivos de desarrollo de la asignatura- el porcentaje se sumará al del examen escrito.

Se valorarán los siguientes aspectos:

1.- Prueba escrita

Tanto en Geografía como en Historia, se formulan una serie de preguntas sobre la materia objeto de estudio, de extensión variable. Puede incorporarse el análisis de láminas, mapas, gráficas.

En el caso de la materia de Historia las preguntas se formularán sobre los apuntes obtenidos en clase por el alumno y/o sobre el contenido del libro de texto. También se incluirá un comentario de texto alusivo al período histórico objeto de examen.

Debe obtenerse en el examen escrito una nota mínima de 4 para hacer media con el resto de porcentajes. Si la nota es inferior a 4 la evaluación deberá ser recuperada.

En la calificación de la prueba escrita se tendrán presentes los criterios ortográficos obligatorios para toda la etapa de Secundaria.

2.- Trabajo por evaluación

Se realizará un trabajo obligatorio al trimestre cuya presentación será imprescindible para optar a la evaluación.

3.- Trabajo sobre el cuaderno

En él, se recogerán los apuntes, resúmenes y esquemas del tema tratado al igual que las actividades de aprendizaje fijadas en el libro ó en la plataforma digital deben estar recogidas en el cuaderno siguiendo siempre las siguientes pautas:

- Se tomarán apuntes y se elaborarán esquemas y mapas mentales del tema tratado.
- Se copiarán los enunciados de las actividades.
- Se vigilará la presentación de los textos y trabajos: escribir sin faltas de ortografía, con letra clara, dejando márgenes en el encabezamiento, a ambos lados y al final.
- Las respuestas a las actividades deberán argumentarse, incluyendo explicación, justificación de lo señalado y la visión personal del alumno.
- Al comenzar la unidad didáctica, se encabezará con su número y título, la fecha y a continuación se realizarán todas las actividades que indique el profesor.
- Todos los ejercicios se revisarán en el aula y los alumnos deberán corregirlos.

4.- Atención y participación en clase

Es necesario que el alumno ponga la máxima atención en las explicaciones que se realizan en el aula, participe de forma activa en los diálogos, debates, trabajos y actividades en el aula, realice de forma individual las actividades de aprendizaje y contribuya en todos los trabajos en equipo.

1. CRITERIOS de RECUPERACIÓN

Recuperación de evaluaciones pendientes.

Los alumnos que no hayan superado los objetivos trimestralmente, tendrán la oportunidad de hacerlo en los exámenes escritos de recuperación que se fijarán después de la 1ª y 2ª evaluación.

También se realizarán pruebas finales en Junio: convocatoria final ordinaria (específicamente de las evaluaciones pendientes) y convocatoria final extraordinaria (en este último caso el alumno concurrirá con el conjunto de la materia).

En todos los casos, la nota máxima será 5.

Recuperación de la materia pendiente de cursos anteriores.

Si quedara alguna materia pendiente de cursos anteriores el alumno se examinará inicialmente en la convocatoria extraordinaria de Abril. De no superar la prueba deberá examinarse en Junio.

Para la recuperación de las materias pendientes de otros cursos el alumno realizará un examen escrito sobre los contenidos establecidos. La calificación máxima será 5.

Podrán programarse actividades personales de seguimiento y refuerzo encaminadas a la superación de la convocatoria extraordinaria de Abril.