

MÍNIMOS ECONOMÍA 4º ESO

1. OBJETIVOS 4º ESO

El estudio y la formación en economía se hacen absolutamente necesarios en un contexto muy globalizado, en el que las relaciones económicas son cada vez más complejas. La economía está presente en todos los aspectos de nuestra vida cotidiana, cualquier ciudadano necesita conocer las reglas básicas que explican los acontecimientos económicos y el lenguaje específico que es utilizado por los economistas y los medios de comunicación para analizar esos hechos. La realidad no puede entenderse correctamente sin considerar el comportamiento económico, individual y colectivo, de las personas en la búsqueda de la satisfacción de sus necesidades, así como la producción y organización de los bienes y servicios que se necesitan para ello, y la distribución de los recursos escasos.

El estudio de la economía ayuda a percibir y conocer el mundo que nos rodea, y posibilita analizar y profundizar en las relaciones humanas desde aspectos micro y macroeconómicos, incluyendo diferentes variables de contexto; facilita la comprensión de los conceptos utilizados habitualmente en la economía y en el mundo empresarial, potencia las habilidades y destrezas de razonamiento, abstracción e interrelación, y proporciona herramientas para examinar de forma crítica la sociedad en la que nos desenvolvemos; además, contribuye a desarrollar la curiosidad intelectual, la capacidad analítica, el rigor y la amplitud de perspectivas al hacer frente al estudio e investigación de diversos temas, el conocimiento de variables como el crecimiento, la pobreza, la educación, la salud, la riqueza, el medio ambiente, etc., un conocimiento matemático y estadístico, así como una habilidad de comunicación oral y escrita para explicar y transmitir las ideas y conclusiones con argumentos y evidencias empíricas, un sólido sentido de la ética y respeto al ser humano, así como una intensa capacidad de trabajo, tanto individual como en equipo.

Quizás lo que mejor distingue a la economía como disciplina de otras en las ciencias sociales no es su objeto, sino su enfoque.

A día de hoy cobran más valor, si cabe, los conocimientos económicos por la importancia de contar con ciudadanos solventes e informados y por la relevancia de una buena administración de los recursos de un país, lo que muestra la gran trascendencia social de la economía pues su conocimiento contribuye a fomentar la mejora en la calidad de vida, el progreso y el bienestar social.

El estudio de la economía proporciona, junto con la formación técnica, una serie de competencias en trabajo en equipo, habilidades de comunicación, iniciativa y liderazgo, así como el estímulo del espíritu emprendedor.

2. CONTENIDOS MÍNIMOS

2.1. CONTENIDOS MÍNIMOS 4º ESO

BLOQUE 1. Ideas económicas básicas

- La Economía y su impacto en la vida de los ciudadanos.
- La escasez, la elección y la asignación de recursos.
- El coste de oportunidad.
- Cómo se estudia en Economía.
- Un acercamiento a los modelos económicos.
- Las relaciones económicas básicas y su representación.

BLOQUE 2. Economía y empresa

- La empresa y el empresario.
- Tipos de empresa.
- Criterios de clasificación, forma jurídica, funciones y objetivos.
- Proceso productivo y factores productivos.
- Fuentes de financiación de las empresas. Ingresos, costes y beneficios.
- Obligaciones fiscales de las empresas.
- El itinerario formativo y profesional.

BLOQUE 3. Economía personal

- Ingresos y gastos.
- Identificación y control.
- Gestión del presupuesto.
- Objetivos y prioridades.
- Ahorro y endeudamiento.
- Los planes de pensiones.
- Riesgo y diversificación.
- Planificación del futuro.
- Necesidades económicas en las etapas de la vida.
- El dinero.
- Relaciones bancarias.
- La primera cuenta bancaria. Información.
- Tarjetas de débito y de crédito.
- Implicaciones de los contratos financieros.
- Derechos y responsabilidades de los consumidores en el mercado financiero.
- El seguro como medio para la cobertura de riesgos.
Tipología de seguros.

BLOQUE 4. Economía e ingresos y gastos del estado

- Los ingresos y gastos del Estado.
 - La deuda pública y el déficit público.
- Desigualdades económicas y distribución de la renta.

BLOQUE 5. Economía y tipos de interés, inflación y desempleo

- Tipos de interés.
- La inflación.
- Consecuencias de los cambios en los tipos de interés e inflación.
- El desempleo y las políticas contra el desempleo.

BLOQUE 6. Economía internacional

- La globalización económica.
 - El comercio internacional.
 - El mercado común europeo y la unión económica y monetaria europea.
- La consideración económica del medioambiente: la sostenibilidad.

3. METODOLOGÍA

a.- Metodología General

Se tratará de que haya el máximo dinamismo posible durante el desarrollo de las clases, buscando también la máxima participación e implicación de los alumnos. Para ello se buscará en todo momento la motivación del alumnado.

En la mayor medida de lo posible se buscará atender las necesidades de aprendizaje de cada uno de los alumnos.

Se tratará de reforzar el trabajo individual así como el colectivo buscando en todo momento que el alumno aumente su deseo de aprender, de investigar y que pueda interiorizar los conocimientos aprendidos. Esto es importante para que los alumnos puedan aplicar lo aprendido a situaciones de la vida cotidiana.

b.- Metodología Específica de la materia

Además de la realización de ejercicios y problemas de modo individual, se tratará de realizar alguna actividad en grupo que favorezca la reflexión, la participación, el razonamiento, la capacidad de argüir y defender los criterios propios así como el respeto hacia las ideas o planteamientos de otros compañeros.

c.- Metodología cooperativa

La introducción del aprendizaje cooperativo en el aula establece unos objetivos tanto en la forma de trabajar y de aprender como de desarrollar una competencia más: la competencia cooperativa, para lo cual es necesario llevar a cabo una metodología específica, basada en el método cooperativo.

El punto de partida de esta metodología es la concepción del aprendizaje como un proceso constructivo, no receptivo, donde el alumno es el protagonista de su propio aprendizaje.

Además tiene en cuenta al resto de compañeros como un recurso educativo más que ofrece el aula y que utiliza a través de la interdependencia de objetivos, de forma que cada uno de los miembros del equipo sólo puede alcanzar sus objetivos si y sólo si los demás consiguen alcanzar los suyos, para lo cual tendrán que interrelacionar entre ellos en grupo y ofrecerse apoyo mutuo.

Ahora bien, colocar a los estudiantes en grupos y decirles que trabajen juntos, no constituye por sí misma una situación cooperativa. Para que pueda asegurarse el aprendizaje de todos los miembros del grupo (y por tanto objetivos a conseguir), los grupos deben ser heterogéneos en todas sus variables y cumplir los siguientes requisitos:

- **Participación Equitativa:** son necesarias estructuras y dinámicas que aseguren la participación de todos.
- **Interacción simultánea:** el planteamiento de las actividades ha de “forzar” que todos aprendan contando con los demás.

Con el objetivo de desarrollar en sus miembros:

1. **Interdependencia positiva:** de metas (grupales e individuales), de recursos, de roles y de evaluación grupal. **Aprender y hacer que otros aprendan.**
2. **Interacción estimuladora: culminando en el desarrollo de actitudes cooperativas.**
3. **Responsabilidad individual:** no tanto aprender a hacer las cosas juntos como **juntos aprender a hacer las cosas solos.**

A través de las distintas técnicas y dinámicas de grupo que el aprendizaje cooperativo nos presenta, así como de la autoevaluación periódica del equipo.

4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

BLOQUE 1. Ideas económicas básicas

1. Explicar la Economía como ciencia social valorando el impacto permanente de las decisiones económicas en la vida de los ciudadanos.

1.1. Reconoce la escasez de recursos y la necesidad de elegir y tomar decisiones como las claves de los problemas básicos de toda Economía y comprende que toda elección supone renunciar a otras alternativas y que toda decisión tiene consecuencias.

1.2. Diferencia formas diversas de abordar y resolver problemas económicos e identifica sus ventajas e inconvenientes, así como sus limitaciones.

2. Conocer y familiarizarse con la terminología económica básica y con el uso de los modelos económicos.

2.1. Comprende y utiliza correctamente diferentes términos del área de la Economía.

2.2. Diferencia entre Economía positiva y Economía normativa. 2.3. Representa y analiza gráficamente el coste de oportunidad mediante la Frontera de Posibilidades de Producción.

3. Tomar conciencia de los principios básicos de la Economía a aplicar en las relaciones económicas básicas con los condicionantes de recursos y necesidades.

3.1. Representa las relaciones que se establecen entre las economías domésticas y las empresas.

3.2. Aplica razonamientos básicos para interpretar problemas económicos provenientes de las relaciones económicas de su entorno

BLOQUE 2. Economía y empresa

1. Describir los diferentes tipos de empresas y formas jurídicas de las empresas relacionando con cada una de ellas sus exigencias de capital y las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores así como las interrelaciones de las empresas su entorno inmediato.

1.1. Distingue las diferentes formas jurídicas de las empresas y las relaciona con las exigencias requeridas de capital para su constitución y responsabilidades legales para cada tipo.

1.2. Valora las formas jurídicas de empresas más apropiadas en cada caso en función de las características concretas aplicando el razonamiento sobre clasificación de las empresas.

1.3. Identifica los diferentes tipos de empresas y empresarios que actúan en su entorno así como la forma de interrelacionar con su ámbito más cercano y los efectos sociales y medioambientales, positivos y negativos, que se observan.

2. Analizar las características principales del proceso productivo.

2.1. Indica los distintos tipos de factores productivos y las relaciones entre productividad, eficiencia y tecnología.

2.2. Identifica los diferentes sectores económicos, así como sus retos y oportunidades.

3. Identificar las fuentes de financiación de las empresas.

3.1. Explica las posibilidades de financiación del día a día de las empresas diferenciando la financiación externa e interna, a corto y a largo plazo, así como el coste de cada una y las implicaciones en la marcha de la empresa.

4. Determinar para un caso sencillo la estructura de ingresos y costes de una empresa, calculando su beneficio.

4.1. Diferencia los ingresos y costes generales de una empresa e identifica su beneficio o pérdida, aplicando razonamientos matemáticos para la interpretación de resultados.

5. Diferenciar los impuestos que afectan a las empresas y la importancia del cumplimiento de las obligaciones fiscales.

5.1. Identifica las obligaciones fiscales de las empresas según la actividad señalando el funcionamiento básico de los impuestos y las principales diferencias entre ellos.

5.2. Valora la aportación que supone la carga impositiva a la riqueza nacional.

BLOQUE 3. Economía personal

1. Realizar un presupuesto personal distinguiendo entre los diferentes tipos de ingresos y gastos, controlar su grado de cumplimiento y las posibles necesidades de adaptación.

1.1. Elabora y realiza un seguimiento a un presupuesto o plan financiero personalizado, identificando cada uno de los ingresos y gastos.

1.2. Utiliza herramientas informáticas en la preparación y desarrollo de un presupuesto o plan financiero personalizado.

1.3. Maneja gráficos de análisis que le permiten comparar una realidad personalizada con las previsiones establecidas.

2. Decidir con racionalidad ante las alternativas económicas de la vida personal relacionando éstas con el bienestar propio y social.

2.1. Comprende las necesidades de planificación y de manejo de los asuntos financieros a lo largo de la vida. Dicha planificación se vincula a la previsión realizada en cada una de las etapas de acuerdo con las decisiones tomadas y la marcha de la actividad económica nacional.

3. Expresar una actitud positiva hacia el ahorro y manejar el ahorro como medio para alcanzar diferentes objetivos.

3.1. Conoce y explica la relevancia del ahorro y del control del gasto.

3.2. Analiza las ventajas e inconvenientes del endeudamiento valorando el riesgo y seleccionando la decisión más adecuada para cada momento.

4. Reconocer el funcionamiento básico del dinero y diferenciar las diferentes tipos de cuentas bancarias y de tarjetas emitidas como medios de pago valorando la oportunidad de su uso con garantías y responsabilidad.

4.1. Comprende los términos fundamentales y describe el funcionamiento en la operativa con las cuentas bancarias.

4.2. Valora y comprueba la necesidad de leer detenidamente los documentos que presentan los bancos, así como la importancia de la seguridad cuando la relación se produce por internet.

4.3. Reconoce el hecho de que se pueden negociar las condiciones que presentan las entidades financieras y analiza el procedimiento de reclamación ante las mismas.

4.4. Identifica y explica las distintas modalidades de tarjetas que existen, así como lo esencial de la seguridad cuando se opera con tarjetas.

5. Conocer el concepto de seguro y su finalidad.

5.1. Identifica y diferencia los diferentes tipos de seguros según los riesgos o situaciones adversas en las diferentes etapas de la vida

BLOQUE 4. Economía e ingresos y gastos del estado

1. Reconocer y analizar la procedencia de las principales fuentes de ingresos y gastos del Estado así como interpretar gráficos donde se muestre dicha distribución.

1.1. Identifica las vías de donde proceden los ingresos del Estado así como las principales áreas de los gastos del Estado y comenta sus relaciones.

1.2. Analiza e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con los ingresos y gastos del Estado.

1.3. Distingue en los diferentes ciclos económicos el comportamiento de los ingresos y gastos públicos así como los efectos que se pueden producir a lo largo del tiempo.

2. Diferenciar y explicar los conceptos de deuda pública y déficit público.

2.1. Comprende y expresa las diferencias entre los conceptos de deuda pública y déficit público, así como la relación que se produce entre ellos.

3. Determinar el impacto para la sociedad de la desigualdad de la renta y estudiar las herramientas de redistribución de la renta.

3.1. Conoce y describe los efectos de la desigualdad de la renta y los instrumentos de redistribución de la misma.

BLOQUE 5. Economía y tipos de interés, inflación y desempleo

1. Diferenciar las magnitudes de tipos de interés, inflación y desempleo, así como analizar las relaciones existentes entre ellas.

1.1. Describe las causas de la inflación y valora sus principales repercusiones económicas y sociales.

1.2. Explica el funcionamiento de los tipos de interés y las consecuencias de su variación para la marcha de la Economía.

2. Interpretar datos y gráficos vinculados con los conceptos de tipos de interés, inflación y desempleo.

2.1. Valora e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con los tipos de interés, inflación y desempleo.

3. Valorar diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente al desempleo.

3.1. Describe las causas del desempleo y valora sus principales repercusiones económicas y sociales.

3.2. Analiza los datos de desempleo en España y las políticas contra el desempleo.

3.3. Investiga y reconoce ámbitos de oportunidades y tendencias de empleo

BLOQUE 6. Economía internacional

1. Valorar el impacto de la globalización económica, del comercio internacional y de los procesos de integración económica en la calidad de vida de las personas y el medio ambiente.

1.1. Valora el grado de interconexión de las diferentes Economías de todos los países del mundo y aplica la perspectiva global para emitir juicios críticos.

1.2. Explica las razones que justifican e influyen en el intercambio económico entre países.

1.3. Analiza acontecimientos económicos contemporáneos en el contexto de la globalización y el comercio internacional.

1.4. Conoce y enumera ventajas e inconvenientes del proceso de integración económica y monetaria de la Unión Europea.

1.5. Reflexiona sobre los problemas medioambientales y su relación con el impacto económico internacional analizando las posibilidades de un desarrollo sostenible.

5. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Se establece la siguiente relación entre los diversos procedimientos y los instrumentos concretos que permiten realizar la evaluación del alumnado en la asignatura a través de los criterios para calificar la materia estarán relacionados con el grado de adquisición de las competencias básicas del alumno a través de todas las actividades que lleve a cabo en el curso:

- Pruebas escritas/orales a lo largo de la evaluación y prueba final de cada trimestre
- Actividades TIC
- Trabajo autónomo (aula/otros espacios)
- Participación y seguimiento de las clases (interés en la materia, intervenciones orales, tipos de respuestas...)
- Trabajos en grupos: valoración individual y grupal
- Apuntes y cuaderno
- Experiencias y/o investigaciones
- Herramientas de evaluación de trabajo competencial.
- Exposiciones en clase, charlas, coloquios, seminarios.
- Evidencias de los estándares de aprendizaje.

Se establece la siguiente relación entre los diversos procedimientos y los instrumentos concretos que permiten realizar la evaluación del alumno en la asignatura de Geografía e Historia.

Escritos	Orales	Otros
Actividades de evaluación (libro, fichas fotocopiables, pruebas...).	Exposiciones orales con apoyo audiovisual de apartados de los temas de la asignatura.	Plantilla de evaluación.
Cuaderno de apuntes del alumno.	Resolución de preguntas individuales y grupales.	Registros.
Elaboración semanal de análisis de noticia.	Intervenciones en la clase, en el trabajo cooperativo, ...	Autoevaluación.
Elaboración trimestral de un trabajo de investigación.		Blog del profesor.
Trabajos individuales y en grupo.		

6. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Las actividades o métodos que utilizaremos para la evaluación son:

- Pruebas escritas, al menos dos cada evaluación
- Actividades a realizar por el alumno.
- Exposiciones en clase, charlas, coloquios, seminarios.
- Actitud de trabajo (asistencia, interés, puntualidad, comportamiento).
- Trabajos en equipo.

Se calificará al alumno de uno a diez y la nota final saldrá de ponderar:

- Un 70% las pruebas escritas de evaluación.
- Un 20% los proyectos, prácticas, ejercicios,..., de los alumnos.
- Un 10% la actitud, asistencia a clase, interés, etc.

El 30% de la nota que corresponde a proyectos, trabajos, ejercicios, asistencia, actitud, etc, sólo se acumulará a la nota de la evaluación si en las pruebas escritas el alumno alcanza una calificación de 5 puntos o más.

La corrección ortográfica se valorará según los siguientes criterios: Las faltas de ortografía cometidas en todo tipo de escritos (ejercicios, trabajos, exámenes, etc.) se penalizarán, hasta un máximo de tres puntos, con arreglo al siguiente baremo:

Cada error en el empleo de las grafías: 0,25 puntos;

Cada error de acentuación o puntuación: 0,25 puntos.

El redondeo de las notas para obtener las notas enteras será: los decimales iguales o mayores de cinco se redondean al alza, al número entero más cercano. Los decimales menores de cinco, a la baja.

Para la nota final, se hará la media de las notas enteras de las evaluaciones. En el caso de que salga decimal, se seguirá el mismo criterio establecido anteriormente.

7. CRITERIOS DE RECUPERACIÓN

Cuando un alumno suspenda una evaluación tendrá derecho a una recuperación de dicha evaluación mediante una prueba escrita de toda la materia trabajada a lo largo del período evaluado, salvo en la tercera evaluación cuando, por problemas de tiempo no pueda convocarse tal recuperación.

Estos exámenes de recuperación se convocarán a comienzos de la siguiente evaluación.

Todo alumno con evaluaciones pendientes (no recuperadas) deberá examinarse de ellas en la

evaluación final ordinaria. Si el alumno no superase las evaluaciones suspensas en dicha convocatoria y, por lo tanto debiera presentarse en la convocatoria final extraordinaria, deberá presentarse de toda la materia.

En el caso de que algún alumno no haya superado la asignatura en la convocatoria ordinaria, tendrá derecho a realizar un examen con un formato muy similar a los de evaluación en una convocatoria extraordinaria, basado en las competencias mínimas. La calificación máxima que podrá obtener es de un 6.

Para preparar la prueba se podrán dar al alumno material de refuerzo que en caso de entregarse convenientemente realizado servirá para aumentar la calificación por encima de 5 puntos y en ningún caso para conseguir esa nota mínima.

8. SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES

Los alumnos de con la materia pendiente de cursos anteriores, deberán presentarse a un examen del total de la materia en la evaluación final ordinario, pudiéndose presentar en la evaluación final extraordinaria en caso de no haber superado dicha materia en la convocatoria final ordinaria.

No obstante, y para facilitar el trabajo al alumnado, durante el curso se realizarán un examen (oficioso) en Abril (aproximadamente) para que el alumno con la materia pendiente pueda superarla y centrarse en el curso actual.