

GEOGRAFIA e HISTORIA 3º

1. OBJETIVOS

- Utilizar el lenguaje y la terminología correspondiente a 3º ESO en Ciencias Sociales.
- Comprender, analizar y comentar documentos gráficos e imágenes.
- Leer y comprender textos, identificando las ideas principales, las palabras clave y realizar actividades de síntesis o resúmenes.
- Situar en el espacio y en el tiempo los acontecimientos más importantes.
- Localizar los accidentes geográficos, países y regiones fijados en las unidades didácticas.
- Definir conceptos de las Ciencias sociales, la Geografía y la Historia.
- Elaborar y comentar distintas gráficas, tablas y esquemas.
- Redactar textos breves en respuesta a actividades y elaborar un tema siguiendo las pautas dadas, con estructura, orden y organización.
- Buscar y señalar las múltiples causas de cualquier acontecimiento geográfico e histórico.
- Expresarse con corrección y sin faltas de ortografía.
- Ser personas reflexivas y críticas.

2. CONTENIDOS

La asignatura de Ciencias Sociales de 3º de la ESO engloba la disciplina de Geografía y la disciplina de Historia. Para su estudio se han estructurado en los siguientes bloques:

BLOQUE 1

Centrado en el estudio de la Historia moderna, con los apartados:

Edad Moderna

- Renacimiento y Reforma.
- El imperio español. Apogeo y declive.
- La Europa del Barroco.

BLOQUE 2

Este bloque se centra en el estudio de la Geografía física y económica, estructurándose de la siguiente manera:

Sectores económicos

- Sector Primario.
- Sector Secundario.
- Sector Terciario

Población mundial, europea y española

- Características, distribución y diversidad.
- Retos actuales. Migraciones. Problemas sociales.

3. METODOLOGIA

Para el tratamiento de estos contenidos se sigue una metodología que promueve la construcción de aprendizajes significativos a partir de:

- Evocación de conocimientos previos para abordar los nuevos contenidos.
- Progresiva y cuidada incorporación de nuevos contenidos, utilizando el vocabulario adecuado y conectando con la adquisición de las competencias básicas propias de la materia.
- Síntesis que permiten a los alumnos identificar los contenidos esenciales y elaborar resúmenes y esquemas para organizar la información.
- Ejercicios y actividades diversificadas (trabajo en grupo, lectura de mapas, uso de las TIC, análisis de fuentes...), secuenciados por niveles de dificultad y que facilitan la adquisición de competencias básicas a todos los alumnos.
- Aplicación de los procedimientos propios de la materia.

El proceso de enseñanza-aprendizaje se basa en los siguientes requisitos:

- ✓ Partir del nivel de desarrollo del alumnado y de sus aprendizajes adquiridos.
- ✓ Asegurar la construcción de aprendizajes significativos a través de la práctica, con base en sus conocimientos previos y en sus capacidades de experimentación.
- ✓ Posibilitar que los alumnos realicen aprendizajes significativos de forma autónoma, por sí solos.

Para ello, la metodología aplicada cumple con los siguientes requisitos:

- **Metodología activa:** Supone crear, alentar y potenciar un clima de participación e integración del alumnado en el proceso de aprendizaje:
 - Integración activa de los alumnos en la dinámica general del aula.
 - Participación en el diseño y desarrollo del proceso de enseñanza/aprendizaje.
- **Motivación:** El proceso de aprendizaje se establece a partir de los intereses, demandas, necesidades y expectativas del alumno. Se aplican dinámicas que fomenten el trabajo, tanto individual como en grupo.
- **Atención a las particularidades del alumnado:** Nuestra intervención educativa con los alumnos asume como uno de sus principios básicos tener en cuenta sus diferentes ritmos de aprendizaje, así como sus distintos intereses y motivaciones.
- **Interacción del proceso educativo:** La relación entre el proceso de aprendizaje y los conocimientos y destrezas adquiridos se basa en metodologías que permiten la retroalimentación, es decir, la aportación de informaciones precisas que ayudan a variar parcialmente o reestructurar en su conjunto la actividad, para alcanzar los objetivos propuestos.

El objetivo es motivar a los alumnos para que se impliquen en el proceso de aprendizaje, desarrollando en ellos una mente crítica. La metodología empleada se basa en un modelo de aprendizaje significativo y constructivo, donde el profesor es eminentemente mediador. Tendrá un enfoque básicamente investigativo flexible. El alumno es el protagonista de los contenidos temáticos en los que se va a trabajar, facilitando la reflexión y el análisis crítico que posibilitará un intercambio de experiencias.

La enseñanza será tanto cooperativa como individualizada, utilizando como recurso principal el trabajo de cada uno. Se plantean situaciones que conecten de alguna manera con los intereses

y expectativas del alumnado. No se trata de reducir el aprendizaje a lo que cada uno “desea saber” sino de crear un contexto interactivo generador de expectativas hacia los contenidos propuestos.

Los recursos básicos para el desarrollo pedagógico de la materia son:

- Libro fijado por el centro
- Cuaderno de clase, único para la asignatura.
- Realización de diferentes actividades de aprendizaje.
- Utilización de los recursos TIC para el desarrollo de la materia.

4. CRITERIOS de EVALUACIÓN y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

Bloque 1. El espacio humano

1. Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos.
 - 1.1. Diferencia aspectos concretos y su interrelación dentro de un sistema económico.
2. Entender la idea de “desarrollo sostenible” y sus implicaciones.
 - 2.1. Define “desarrollo sostenible” y describe conceptos clave relacionados con él.
3. Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial.
 - 3.1. Sitúa en el mapa las principales zonas cerealistas y las más importantes masas boscosas del mundo.
 - 3.2. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras de minerales en el mundo.
 - 3.3. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo.
 - 3.4. Identifica y nombra algunas energías alternativas.
4. Explicar la distribución desigual de las regiones industrializadas en el mundo.
 - 4.1. Localiza en un mapa a través de símbolos y leyenda adecuados, los países más industrializados del mundo.
 - 4.2. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo
5. Analizar el impacto de los medios de transporte en su entorno.
 - 5.1. Traza sobre un mapamundi el itinerario que sigue un producto agrario y otro ganadero desde su recolección hasta su consumo en zonas lejanas y extrae conclusiones.
6. Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario. Extraer conclusiones.
 - 6.1. Compara la población activa de cada sector en diversos países y analiza el grado de desarrollo que muestran estos datos.
7. Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y realizar el comentario.

- 7.1. Elabora gráficos de distinto tipo (lineales, de barra y de sectores) en soportes virtuales o analógicos que reflejen información económica y demográfica de países o áreas geográficas a partir de los datos elegidos.
8. Identificar el papel de grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía de sus regiones.
- 8.1. Describe adecuadamente el funcionamiento de los intercambios a nivel internacional utilizando mapas temáticos y gráficos en los que se refleja las líneas de intercambio.
- 8.2. Realiza un gráfico con datos de la evolución del crecimiento de la población urbana en el mundo.
9. Analizar textos que reflejen un nivel de consumo contrastado en diferentes países y sacar conclusiones.
- 9.1. Comparar las características del consumo interior de países como Brasil y Francia.
10. Analizar gráficos de barras por países donde se represente el comercio desigual y la deuda externa entre países en desarrollo y los desarrollados.
- 10.1. Crea mapas conceptuales (usando recursos impresos y digitales) para explicar el funcionamiento del comercio y señala los organismos que agrupan las zonas comerciales.
11. Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos.
- 11.1. Realiza un informe sobre las medidas para tratar de superar las situaciones de pobreza.
- 11.2. Señala áreas de conflicto bélico en el mapamundi y las relaciona con factores económicos y políticos.

Bloque 2. La historia

1. Comprender la significación histórica de la etapa del Renacimiento en Europa.
- 1.1. Distingue diferentes modos de periodización histórica (Edad Moderna, Renacimiento, Barroco, Absolutismo). 1.2. Identifica rasgos del Renacimiento y del Humanismo en la historia europea, a partir de diferente tipo de fuentes históricas.
2. Relacionar el alcance de la nueva mirada de los humanistas, los artistas y científicos del Renacimiento con etapas anteriores y posteriores.
- 2.1. Conoce obras y legado de artistas, humanistas y científicos de la época.
3. Analizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna.
- 3.1. Conoce los principales hechos de la expansión de Aragón y de Castilla por el mundo.
4. Entender los procesos de conquista y colonización, y sus consecuencias.
- 4.1. Explica las distintas causas que condujeron al descubrimiento de América para los europeos, a su conquista y a su colonización.
- 4.2. Sopesa interpretaciones conflictivas sobre la conquista y colonización de América.

5. Comprender la diferencia entre los reinos medievales y las monarquías modernas.
 - 5.1. Distingue las características de regímenes monárquicos autoritarios, parlamentarios y absolutos.

6. Conocer rasgos de las políticas internas y las relaciones exteriores de los siglos XVI y XVII en Europa.
 - 6.1. Analiza las relaciones entre los reinos europeos que conducen a guerras como la de los “Treinta Años”.

7. Conocer la importancia de algunos autores y obras de estos siglos.
 - 7.1. Analiza obras (o fragmentos de ellas) de algunos autores de esta época en su contexto.

8. Conocer la importancia del arte Barroco en Europa y en América. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.
 - 8.1. Identifica obras significativas del arte Barroco.

5. PROCEDIMIENTOS e INSTRUMENTOS de EVALUACIÓN

Se establece la siguiente relación entre los diversos procedimientos y los instrumentos concretos que permiten realizar la evaluación del alumno en la asignatura de Geografía e Historia.

Escritos	Orales	Otros
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actividades de evaluación (libro, fichas fotocopiables, pruebas...). ▪ Cuaderno de apuntes del alumno. ▪ Elaboración semanal de análisis de noticia. ▪ Elaboración trimestral de un trabajo de investigación. ▪ Trabajos individuales y en grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exposiciones orales con apoyo audiovisual de apartados de los temas de la asignatura. ▪ Resolución de preguntas individuales y grupales. ▪ Intervenciones en la clase, en el trabajo cooperativo, ... 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plantilla de evaluación. ▪ Registros. ▪ Autoevaluación. ▪ Blog del profesor.

6. CRITERIOS de CALIFICACIÓN

La evaluación es un proceso continuo y personalizado. La participación del alumno en el proceso de evaluación es fundamental. Se establecen los siguientes porcentajes en relación con los parámetros de calificación:

- 25% Examen escrito de evaluación trimestral.
- 15% Toma y elaboración de apuntes. Realización de deberes y actividades.
- 10% Noticia de prensa semanal (análisis y comentario).

- 25% Exposiciones orales
- 25% Trabajo trimestral (presentación obligatoria para optar al examen de evaluación).

Se valorarán los siguientes aspectos:

1.- Prueba escrita

Tanto en Geografía como en Historia, se formulan una serie de preguntas sobre la materia objeto de estudio, de extensión variable. Puede incorporarse el análisis de láminas, mapas, gráficas.

En el caso de la materia de Historia las preguntas se formularán sobre los apuntes obtenidos en clase por el alumno y/o sobre el contenido del libro de texto. También se incluirá un comentario de texto alusivo al período histórico objeto de examen.

Debe obtenerse en el examen escrito una nota mínima de 4 para hacer media con el resto de porcentajes. Si la nota es inferior a 4 la evaluación deberá ser recuperada.

En la calificación de la prueba escrita se tendrán presentes los criterios ortográficos obligatorios para toda la etapa de Secundaria.

2.- Trabajo por evaluación

Se realizará un trabajo obligatorio al trimestre cuya presentación será imprescindible para optar a la evaluación.

3.- Trabajo sobre el cuaderno

En él, se recogerán los apuntes, resúmenes y esquemas del tema tratado al igual que las actividades de aprendizaje fijadas en el libro ó en la plataforma digital deben estar recogidas en el cuaderno siguiendo siempre las siguientes pautas:

- Se tomarán apuntes y se elaborarán esquemas y mapas mentales del tema tratado.
- Se copiarán los enunciados de las actividades.
- Se vigilará la presentación de los textos y trabajos: escribir sin faltas de ortografía, con letra clara, dejando márgenes en el encabezamiento, a ambos lados y al final.
- Las respuestas a las actividades deberán argumentarse, incluyendo explicación, justificación de lo señalado y la visión personal del alumno.
- Al comenzar la unidad didáctica, se encabezará con su número y título, la fecha y a continuación se realizarán todas las actividades que indique el profesor.
- Todos los ejercicios se revisarán en el aula y los alumnos deberán corregirlos.

4.- Atención y participación en clase

Es necesario que el alumno ponga la máxima atención en las explicaciones que se realizan en el aula, participe de forma activa en los diálogos, debates, trabajos y actividades en el aula, realice de forma individual las actividades de aprendizaje y contribuya en todos los trabajos en equipo.

1. CRITERIOS de RECUPERACIÓN

Recuperación de evaluaciones pendientes.

Los alumnos que no hayan superado los objetivos trimestralmente, tendrán la oportunidad de hacerlo en los exámenes escritos de recuperación que se fijarán después de la 1ª y 2ª evaluación.

También se realizarán pruebas finales en Junio: convocatoria final ordinaria (específicamente de las evaluaciones pendientes) y convocatoria final extraordinaria (en este último caso el alumno concurrirá con el conjunto de la materia).

En todos los casos, la nota máxima será 5.

Recuperación de la materia pendiente de cursos anteriores.

Si quedara alguna materia pendiente de cursos anteriores el alumno se examinará inicialmente en la convocatoria extraordinaria de Abril. De no superar la prueba deberá examinarse en Junio.

Para la recuperación de las materias pendientes de otros cursos el alumno realizará un examen escrito sobre los contenidos establecidos. La calificación máxima será 5.

Podrán programarse actividades personales de seguimiento y refuerzo encaminadas a la superación de la convocatoria extraordinaria de Abril.