

## GEOGRAFIA e HISTORIA 2º

### 1. OBJETIVOS

- Utilizar el lenguaje y la terminología correspondiente a 2º ESO en Ciencias Sociales.
- Comprender, analizar y comentar documentos gráficos e imágenes.
- Leer y comprender textos, identificando las ideas principales, las palabras clave y realizar actividades de síntesis o resúmenes.
- Situar en el espacio y en el tiempo los acontecimientos más importantes.
- Localizar los accidentes geográficos, países y regiones fijados en las unidades didácticas.
- Definir conceptos de las Ciencias sociales, la Geografía y la Historia.
- Elaborar y comentar distintas gráficas, tablas y esquemas.
- Redactar textos breves en respuesta a actividades y elaborar un tema siguiendo las pautas dadas, con estructura, orden y organización.
- Buscar y señalar las múltiples causas de cualquier acontecimiento geográfico e histórico.
- Expresarse con corrección y sin faltas de ortografía.
- Ser personas reflexivas y críticas.

### 2. CONTENIDOS

La asignatura de Ciencias Sociales de 2º de la ESO engloba la disciplina de Geografía y la disciplina de Historia. Para su estudio se han estructurado en los siguientes bloques:

#### BLOQUE 1

Centrado en el estudio de la Historia medieval y moderna, con los apartados:

##### Edad Media

- El nacimiento de Europa.
- La época del románico.
- La época del gótico.
- Los reinos cristianos y Al-Andalus.

##### Edad Moderna

- Renacimiento y Reforma.
- El imperio español. Apogeo y declive.
- La Europa del Barroco.

#### BLOQUE 2

Este bloque se centra en el estudio de la Geografía de la población, estructurándose de la siguiente manera:

##### Demografía

- Conceptos, modalidades.
- Políticas demográficas.

#### Población mundial, europea y española

- Características, distribución y diversidad.
- Retos actuales. Migraciones. Problemas sociales.

#### El espacio urbano

- Historia de las ciudades.
- Modalidades de urbanización.
- Características y criterios urbanos.

### 3. METODOLOGIA

Para el tratamiento de estos contenidos se sigue una metodología que promueve la construcción de aprendizajes significativos a partir de:

- Evocación de conocimientos previos para abordar los nuevos contenidos.
- Progresiva y cuidada incorporación de nuevos contenidos, utilizando el vocabulario adecuado y conectando con la adquisición de las competencias básicas propias de la materia.
- Síntesis que permiten a los alumnos identificar los contenidos esenciales y elaborar resúmenes y esquemas para organizar la información.
- Ejercicios y actividades diversificadas (trabajo en grupo, lectura de mapas, uso de las TIC, análisis de fuentes...), secuenciados por niveles de dificultad y que facilitan la adquisición de competencias básicas a todos los alumnos.
- Aplicación de los procedimientos propios de la materia.

El proceso de enseñanza-aprendizaje se basa en los siguientes requisitos:

- ✓ Partir del nivel de desarrollo del alumnado y de sus aprendizajes adquiridos.
- ✓ Asegurar la construcción de aprendizajes significativos a través de la práctica, con base en sus conocimientos previos y en sus capacidades de experimentación.
- ✓ Posibilitar que los alumnos realicen aprendizajes significativos de forma autónoma, por sí solos.

Para ello, la metodología aplicada cumple con los siguientes requisitos:

- **Metodología activa:** Supone crear, alentar y potenciar un clima de participación e integración del alumnado en el proceso de aprendizaje:
  - Integración activa de los alumnos en la dinámica general del aula.
  - Participación en el diseño y desarrollo del proceso de enseñanza/aprendizaje.
- **Motivación:** El proceso de aprendizaje se establece a partir de los intereses, demandas, necesidades y expectativas del alumno. Se aplican dinámicas que fomenten el trabajo, tanto individual como en grupo.
- **Atención a las particularidades del alumnado:** Nuestra intervención educativa con los alumnos asume como uno de sus principios básicos tener en cuenta sus diferentes ritmos de aprendizaje, así como sus distintos intereses y motivaciones.
- **Interacción del proceso educativo:** La relación entre el proceso de aprendizaje y los conocimientos y destrezas adquiridos se basa en metodologías que permiten la retroalimentación, es decir, la aportación de informaciones precisas que ayudan a variar parcialmente o reestructurar en su conjunto la actividad, para alcanzar los objetivos propuestos.

El objetivo es motivar a los alumnos para que se impliquen en el proceso de aprendizaje, desarrollando en ellos una mente crítica. La metodología empleada se basa en un modelo de aprendizaje significativo y constructivo, donde el profesor es eminentemente mediador. Tendrá un enfoque básicamente investigativo flexible. El alumno es el protagonista de los contenidos temáticos en los que se va a trabajar, facilitando la reflexión y el análisis crítico que posibilitará un intercambio de experiencias.

La enseñanza será tanto cooperativa como individualizada, utilizando como recurso principal el trabajo de cada uno. Se plantean situaciones que conecten de alguna manera con los intereses y expectativas del alumnado. No se trata de reducir el aprendizaje a lo que cada uno “desea saber” sino de crear un contexto interactivo generador de expectativas hacia los contenidos propuestos.

Los recursos básicos para el desarrollo pedagógico de la materia son:

- Libro fijado por el centro
- Cuaderno de clase, único para la asignatura.
- Realización de diferentes actividades de aprendizaje.
- Utilización de los recursos TIC para el desarrollo de la materia.

#### **4. CRITERIOS de EVALUACIÓN y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**

##### ***Bloque 1. El espacio humano***

1. Analizar las características de la población española, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios.

1.1. Explica la pirámide de población de España y de las diferentes Comunidades Autónomas. 1.2. Analiza en distintos medios los movimientos migratorios en las últimas tres décadas.

2. Conocer la organización territorial de España.

2.1. Distingue en un mapa político la distribución territorial de España: comunidades autónomas, capitales, provincias, islas.

3. Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas.

3.1. Compara paisajes humanizados españoles según su actividad económica.

4. Conocer los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular e insular.

4.1. Sitúa los parques naturales españoles en un mapa, y explica la situación actual de algunos de ellos.

5. Identificar los principales paisajes humanizados españoles, identificándolos por comunidades autónomas.

5.1. Clasifica los principales paisajes humanizados españoles a través de imágenes

6. Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano.
  - 6.1. Interpreta textos que expliquen las características de las ciudades de España, ayudándote de Internet o de medios de comunicación escrita.
7. Analizar la población europea, en cuanto a su distribución, evolución, dinámica, migraciones y políticas de población.
  - 7.1. Explica las características de la población europea.
  - 7.2. Compara entre países la población europea según su distribución, evolución y dinámica.
8. Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas.
  - 8.1. Diferencia los diversos sectores económicos europeos.
9. Comprender el proceso de urbanización, sus pros y contras en Europa.
  - 9.1. Distingue los diversos tipos de ciudades existentes en nuestro continente.
  - 9.2. Resume elementos que diferencien lo urbano y lo rural en Europa.
10. Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones.
  - 10.1. Localiza en el mapa mundial los continentes y las áreas más densamente pobladas.
  - 10.2. Sitúa en el mapa del mundo las veinte ciudades más pobladas, di a qué país pertenecen y explica su posición económica.
  - 10.3. Explica el impacto de las oleadas migratorias en los países de origen y en los de acogida.

## **Bloque 2. La historia**

1. Describir la nueva situación económica, social y política de los reinos germánicos.
  - 1.1. Compara las formas de vida (en diversos aspectos) del Imperio Romano con las de los reinos germánicos.
2. Caracterizar la Alta Edad Media en Europa reconociendo la dificultad de la falta de fuentes históricas en este período.
  - 2.1. Utiliza las fuentes históricas y entiende los límites de lo que se puede escribir sobre el pasado.
3. Explicar la organización feudal y sus consecuencias.
  - 3.1. Caracteriza la sociedad feudal y las relaciones entre señores y campesinos.
4. Analizar la evolución de los reinos cristianos y musulmanes, en sus aspectos socio-económicos, políticos y culturales.
  - 4.1. Comprende los orígenes del Islam y su alcance posterior.
  - 4.2. Explica la importancia de Al-Ándalus en la Edad Media.

5. Entender el proceso de las conquistas y la repoblación de los reinos cristianos en la Península Ibérica y sus relaciones con Al-Ándalus.

5.1. Interpreta mapas que describen los procesos de conquista y repoblación cristianas en la Península Ibérica.

5.2. Explica la importancia del Camino de Santiago.

6. Comprender las funciones diversas del arte en la Edad Media.

6.1. Describe características del arte románico, gótico e islámico

7. Entender el concepto de crisis y sus consecuencias económicas y sociales.

7.1. Comprende el impacto de una crisis demográfica y económica en las sociedades medievales europeas.

## 5. PROCEDIMIENTOS e INSTRUMENTOS de EVALUACIÓN

Se establece la siguiente relación entre los diversos procedimientos y los instrumentos concretos que permiten realizar la evaluación del alumno en la asignatura de Geografía e Historia.

Escritos	Orales	Otros
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Actividades de evaluación (libro, fichas fotocopiables, pruebas...).</li> <li>▪ Cuaderno de apuntes del alumno.</li> <li>▪ Elaboración semanal de análisis de noticia.</li> <li>▪ Elaboración trimestral de un trabajo de investigación.</li> <li>▪ Trabajos individuales y en grupo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exposiciones orales con apoyo audiovisual de apartados de los temas de la asignatura.</li> <li>▪ Resolución de preguntas individuales y grupales.</li> <li>▪ Intervenciones en la clase, en el trabajo cooperativo, ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Plantilla de evaluación.</li> <li>▪ Registros.</li> <li>▪ Autoevaluación.</li> <li>▪ Blog del profesor.</li> </ul>

## 6. CRITERIOS de CALIFICACIÓN

La evaluación es un proceso continuo y personalizado. La participación del alumno en el proceso de evaluación es fundamental. Se establecen los siguientes porcentajes en relación con los parámetros de calificación:

- 25% Examen escrito de evaluación trimestral.
- 15% Toma y elaboración de apuntes. Realización de deberes y actividades.
- 10% Noticia semanal (análisis).
- 25% Exposiciones orales
- 25% Trabajo trimestral (presentación obligatoria para optar al examen de evaluación).

Se valorarán los siguientes aspectos:

### **1.- Prueba escrita**

Tanto en Geografía como en Historia, se formulan una serie de preguntas sobre la materia objeto de estudio, de extensión variable. Puede incorporarse el análisis de láminas, mapas, gráficas.

En el caso de la materia de Historia las preguntas se formularán sobre los apuntes obtenidos en clase por el alumno y/o sobre el contenido del libro de texto. También se incluirá un comentario de texto alusivo al período histórico objeto de examen.

Debe obtenerse en el examen escrito una nota mínima de 4 para hacer media con el resto de porcentajes. Si la nota es inferior a 4 la evaluación deberá ser recuperada.

En la calificación de la prueba escrita se tendrán presentes los criterios ortográficos obligatorios para toda la etapa de Secundaria.

### **2.- Trabajo por evaluación**

Se realizará un trabajo obligatorio al trimestre cuya presentación será imprescindible para optar a la evaluación.

### **3.- Trabajo sobre el cuaderno**

En él, se recogerán los apuntes, resúmenes y esquemas del tema tratado al igual que las actividades de aprendizaje fijadas en el libro ó en la plataforma digital deben estar recogidas en el cuaderno siguiendo siempre las siguientes pautas:

- Se tomarán apuntes y se elaborarán esquemas y mapas mentales del tema tratado.
- Se copiarán los enunciados de las actividades.
- Se vigilará la presentación de los textos y trabajos: escribir sin faltas de ortografía, con letra clara, dejando márgenes en el encabezamiento, a ambos lados y al final.
- Las respuestas a las actividades deberán argumentarse, incluyendo explicación, justificación de lo señalado y la visión personal del alumno.
- Al comenzar la unidad didáctica, se encabezará con su número y título, la fecha y a continuación se realizarán todas las actividades que indique el profesor.
- Todos los ejercicios se revisarán en el aula y los alumnos deberán corregirlos.

### **4.- Atención y participación en clase**

Es necesario que el alumno ponga la máxima atención en las explicaciones que se realizan en el aula, participe de forma activa en los diálogos, debates, trabajos y actividades en el aula, realice de forma individual las actividades de aprendizaje y contribuya en todos los trabajos en equipo.

## **1. CRITERIOS de RECUPERACIÓN**

### **Recuperación de evaluaciones pendientes.**

Los alumnos que no hayan superado los objetivos trimestralmente, tendrán la oportunidad de hacerlo en los exámenes escritos de recuperación que se fijarán después de la 1ª y 2ª evaluación.

También se realizarán pruebas finales en Junio: convocatoria final ordinaria (específicamente de las evaluaciones pendientes) y convocatoria final extraordinaria (en este último caso el alumno concurrirá con el conjunto de la materia).

En todos los casos, la nota máxima será 5.

**Recuperación de la materia pendiente de cursos anteriores.**

Si quedara alguna materia pendiente de cursos anteriores el alumno se examinará inicialmente en la convocatoria extraordinaria de Abril. De no superar la prueba deberá examinarse en Junio.

Para la recuperación de las materias pendientes de otros cursos el alumno realizará un examen escrito sobre los contenidos establecidos. La calificación máxima será 5.

Podrán programarse actividades personales de seguimiento y refuerzo encaminadas a la superación de la convocatoria extraordinaria de Abril.