

## GEOGRAFIA e HISTORIA 1º

### 1. OBJETIVOS

- Utilizar el lenguaje y la terminología correspondiente a 1º ESO en Ciencias Sociales.
- Comprender, analizar y comentar documentos gráficos e imágenes.
- Leer y comprender textos, identificando las ideas principales, las palabras clave y realizar actividades de síntesis o resúmenes.
- Situar en el espacio y en el tiempo los acontecimientos más importantes.
- Localizar los accidentes geográficos, países y regiones fijados en las unidades didácticas.
- Definir conceptos de las Ciencias sociales, la Geografía y la Historia.
- Elaborar y comentar distintas gráficas, tablas, esquemas y climogramas.
- Redactar textos breves en respuesta a actividades y elaborar un tema siguiendo las pautas dadas, con estructura, orden y organización.
- Buscar y señalar las múltiples causas de cualquier acontecimiento geográfico e histórico.
- Expresarse con corrección y sin faltas de ortografía.
- Ser personas reflexivas y críticas.

### 2. CONTENIDOS

La asignatura de Ciencias Sociales de 1º de la ESO engloba la disciplina de Geografía y la disciplina de Historia. Para su estudio se han estructurado en los siguientes bloques:

#### BLOQUE 1

Centrado en el estudio de la Geografía física, desde los siguientes aspectos:

##### Cómo es la tierra y cómo se representa

- La Tierra y su representación.
- El relieve terrestre.
- Las aguas.
- El tiempo y el clima.
- Los paisajes de la tierra.
- Las personas y el medio natural.

##### Atlas del mundo

- Atlas de los continentes.
- Atlas de España y nuestra Comunidad Autónoma.

#### BLOQUE 2

Este bloque se centra en el estudio de la Historia antigua, estructurándose de la siguiente manera:

##### Prehistoria

##### Primeras civilizaciones

- Las civilizaciones fluviales. Mesopotamia.
- El antiguo Egipto.

#### Mundo Clásico

- La historia de los griegos.
- La historia de los romanos .
- La forma de vida de los griegos y romanos.
- Hispania en la antigüedad. El caso de nuestra región .
- El final del imperio romano. Los germanos.

### 3. METODOLOGÍA

Para el tratamiento de estos contenidos se sigue una metodología que promueve la construcción de aprendizajes significativos a partir de:

- Evocación de conocimientos previos para abordar los nuevos contenidos.
- Progresiva y cuidada incorporación de nuevos contenidos, utilizando el vocabulario adecuado y conectando con la adquisición de las competencias básicas propias de la materia.
- Síntesis que permiten a los alumnos identificar los contenidos esenciales y elaborar resúmenes y esquemas para organizar la información.
- Ejercicios y actividades diversificadas (trabajo en grupo, lectura de mapas, uso de las TIC, análisis de fuentes...), secuenciados por niveles de dificultad y que facilitan la adquisición de competencias básicas a todos los alumnos.
- Aplicación de los procedimientos propios de la materia.

El proceso de enseñanza-aprendizaje se basa en los siguientes requisitos:

- ✓ Partir del nivel de desarrollo del alumnado y de sus aprendizajes adquiridos.
- ✓ Asegurar la construcción de aprendizajes significativos a través de la práctica, con base en sus conocimientos previos y en sus capacidades de experimentación.
- ✓ Posibilitar que los alumnos realicen aprendizajes significativos de forma autónoma, por sí solos.

Para ello, la metodología aplicada cumple con los siguientes requisitos:

- **Metodología activa:** Supone crear, alentar y potenciar un clima de participación e integración del alumnado en el proceso de aprendizaje:
  - Integración activa de los alumnos en la dinámica general del aula.
  - Participación en el diseño y desarrollo del proceso de enseñanza/aprendizaje.
- **Motivación:** El proceso de aprendizaje se establece a partir de los intereses, demandas, necesidades y expectativas del alumno. Se aplican dinámicas que fomenten el trabajo, tanto individual como en grupo.
- **Atención a las particularidades del alumnado:** Nuestra intervención educativa con los alumnos asume como uno de sus principios básicos tener en cuenta sus diferentes ritmos de aprendizaje, así como sus distintos intereses y motivaciones.
- **Interacción del proceso educativo:** La relación entre el proceso de aprendizaje y los conocimientos y destrezas adquiridos se basa en metodologías que permiten la retroalimentación, es decir, la aportación de informaciones precisas que ayudan a variar

parcialmente o reestructurar en su conjunto la actividad, para alcanzar los objetivos propuestos.

El objetivo es motivar a los alumnos para que se impliquen en el proceso de aprendizaje, desarrollando en ellos una mente crítica. La metodología empleada se basa en un modelo de aprendizaje significativo y constructivo, donde el profesor es eminentemente mediador. Tendrá un enfoque básicamente investigativo flexible. El alumno es el protagonista de los contenidos temáticos en los que se va a trabajar, facilitando la reflexión y el análisis crítico que posibilitará un intercambio de experiencias.

La enseñanza será tanto cooperativa como individualizada, utilizando como recurso principal el trabajo de cada uno. Se plantean situaciones que conecten de alguna manera con los intereses y expectativas del alumnado. No se trata de reducir el aprendizaje a lo que cada uno “desea saber” sino de crear un contexto interactivo generador de expectativas hacia los contenidos propuestos.

Los recursos básicos para el desarrollo pedagógico de la materia son:

- Libro fijado por el centro
- Cuaderno de clase, único para la asignatura.
- Realización de diferentes actividades de aprendizaje.
- Utilización de los recursos TIC para el desarrollo de la materia.

#### 4. CRITERIOS de EVALUACIÓN y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

##### ***Bloque 1. El medio físico***

1. Analizar e identificar las formas de representación de nuestro planeta: el mapa. y localizar espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas

1.1. Clasifica y distingue tipos de mapas y distintas proyecciones.

1.2. Analiza un mapa de husos horarios y diferencia zonas del planeta de similares horas.

1.3. Localiza un punto geográfico en un planisferio y distingue los hemisferios de la Tierra y sus principales características.

1.4. Localiza espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas

2. Tener una visión global del medio físico español, europeo y mundial y de sus características generales.

2.1. Sitúa en un mapa físico las principales unidades del relieve español, europeo y mundial.

3. Describir las peculiaridades de este medio físico.

3.1. Enumera y describe las peculiaridades del medio físico español.

4. Situar en el mapa de España las principales unidades y elementos del relieve peninsular así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.

- 4.1. Describe las diferentes unidades de relieve con ayuda del mapa físico de España.
5. Conocer y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico español.
  - 5.1. Localiza en un mapa los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos de España.
  - 5.2. Analiza y compara las zonas bioclimáticas españolas utilizando gráficos e imágenes.
6. Ser capaz de describir las peculiaridades del medio físico europeo.
  - 6.1. Explica las características del relieve europeo.
7. Situar en el mapa de Europa las principales unidades y elementos del relieve continental así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.
  - 7.1. Localiza en el mapa las principales unidades y elementos del relieve europeo.
8. Conocer, comparar y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico europeo.
  - 8.1. Clasifica y localiza en un mapa los distintos tipos de clima de Europa.
9. Conocer los principales espacios naturales de nuestro continente.
  - 9.1. Distingue y localiza en un mapa las zonas bioclimáticas de nuestro continente.
10. Identificar y distinguir las diferentes representaciones cartográficas y sus escalas.
  - 10.1. Compara una proyección de Mercator con una de Peters.
11. Localizar en el mapamundi físico las principales unidades del relieve mundiales y los grandes ríos. Localizar en el globo terráqueo las grandes zonas climáticas e identificar sus características.
  - 11.1. Localiza en un mapa físico mundial los principales elementos y referencias físicas: mares y océanos, continentes, islas y archipiélagos más importantes, además de los ríos y las principales cadenas montañosas.
  - 11.2. Elabora climogramas y mapas que sitúen los climas del mundo en los que reflejen los elementos más importantes.
12. Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias.
  - 12.1. Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a problemas medioambientales actuales y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos.

## ***Bloque 2. La historia***

1. Entender el proceso de hominización.
  - 1.1. Reconoce los cambios evolutivos hasta llegar a la especie humana.
2. Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas.
  - 2.1. Nombra e identifica cuatro clases de fuentes históricas.

- 2.2. Comprende que la historia no se puede escribir sin fuentes, ya sean restos materiales o textuales.
3. Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando períodos que facilitan su estudio e interpretación.
  - 3.1. Ordena temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad.
4. Distinguir la diferente escala temporal de etapas como la Prehistoria y la Historia Antigua.
  - 4.1. Realiza diversos tipos de ejes cronológicos.
5. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la Prehistoria y la Edad Antigua para adquirir una perspectiva global de su evolución.
  - 5.1. Analiza la trascendencia de la revolución neolítica y el papel de la mujer en ella.
6. Datar la Prehistoria y conocer las características de la vida humana correspondientes a los dos períodos en que se divide: Paleolítico y Neolítico.
  - 6.1. Explica la diferencia de los dos períodos en los que se divide la prehistoria y describe las características básicas de la vida en cada uno de los periodos.
7. Identificar los primeros ritos religiosos.
  - 7.1. Reconoce las funciones de los primeros ritos religiosos como los de la diosa madre.
8. Datar la Edad Antigua y conocer algunas características de la vida humana en este período.
  - 8.1. Distingue etapas dentro de la Historia Antigua.
9. Conocer el establecimiento y la difusión de diferentes culturas urbanas, después del neolítico.
  - 9.1. Describe formas de organización socio-económica y política, nuevas hasta entonces, como los diversos imperios de Mesopotamia y de Egipto.
10. Entender que los acontecimientos y procesos ocurren a lo largo del tiempo y a la vez en el tiempo (diacronía y sincronía).
  - 10.1. Entiende que varias culturas convivían a la vez en diferentes enclaves geográficos.
11. Reconocer la importancia del descubrimiento de la escritura.
  - 11.1. Diferencia entre las fuentes prehistóricas (restos materiales, ágrafos) y las fuentes históricas (textos).
12. Explicar las etapas en las que se divide la historia de Egipto.
  - 12.1. Interpreta un mapa cronológico- geográfico de la expansión egipcia. 12.2. Describe las principales características de las etapas históricas en las que se divide Egipto: reinas y faraones.

13. Identificar las principales características de la religión egipcia.
  - 13.1. Explica cómo materializaban los egipcios su creencia en la vida del más allá.
  - 13.2. Realiza un mapa conceptual con los principales dioses del panteón egipcio.
14. Describir algunos ejemplos arquitectónicos de Egipto y de Mesopotamia.
  - 14.1. Localiza en un mapa los principales ejemplos de la arquitectura egipcia y de la mesopotámica.
15. Conocer los rasgos principales de las “polis” griegas.
  - 15.1. Identifica distintos rasgos de la organización socio-política y económica de las polis griegas a partir de diferente tipo de fuentes históricas.
16. Entender la trascendencia de los conceptos “Democracia” y “Colonización”.
  - 16.1. Describe algunas de las diferencias entre la democracia griega y las democracias actuales.
  - 16.2. Localiza en un mapa histórico las colonias griegas del Mediterráneo.
17. Distinguir entre el sistema político griego y el helenístico.
  - 17.1. Contrasta las acciones políticas de la Atenas de Pericles con el Imperio de Alejandro Magno.
  - 17.2. Elabora un mapa del Imperio de Alejandro.
18. Identificar y explicar diferencias entre interpretaciones de fuentes diversas.
  - 18.1. Compara dos relatos a distintas escalas temporales sobre las conquistas de Alejandro.
19. Entender el alcance de “lo clásico “en el arte occidental”.
  - 19.1. Explica las características esenciales del arte griego y su evolución en el tiempo.
  - 19.2. Da ejemplos representativos de las distintas áreas del saber griego, y discute por qué se considera que la cultura europea parte de la Grecia clásica
20. Caracterizar los rasgos principales de la sociedad, economía y cultura romanas.
  - 20.1. Confecciona un mapa con las distintas etapas de la expansión de Roma.
  - 20.2. Identifica diferencias y semejanzas entre las formas de vida republicanas y las del imperio en la Roma antigua.
21. Identificar y describir los rasgos característicos de obras del arte griego y romano, diferenciando entre los que son específicos.
  - 21.1. Compara obras arquitectónicas y escultóricas de época griega y romana.
22. Establecer conexiones entre el pasado de la Hispania romana y el presente.
  - 22.1. Hace un mapa de la Península Ibérica donde se reflejen los cambios administrativos en época romana.
  - 22.2. Analiza diversos ejemplos del legado romano que sobreviven en la actualidad.
23. Reconocer los conceptos de cambio y continuidad en la historia de la Roma antigua.

23.1. Entiende qué significó la ‘romanización’ en distintos ámbitos sociales y geográficos

## 5. PROCEDIMIENTOS e INSTRUMENTOS de EVALUACIÓN

Se establece la siguiente relación entre los diversos procedimientos y los instrumentos concretos que permiten realizar la evaluación del alumno en la asignatura de Geografía e Historia.

Escritos	Orales	Otros
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Actividades de evaluación (libro, fichas fotocopiables, pruebas...).</li> <li>▪ Cuaderno de apuntes del alumno.</li> <li>▪ Elaboración semanal de análisis de noticia.</li> <li>▪ Elaboración trimestral de un trabajo de investigación.</li> <li>▪ Trabajos individuales y en grupo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exposiciones orales con apoyo audiovisual de apartados de los temas de la asignatura.</li> <li>▪ Resolución de preguntas individuales y grupales.</li> <li>▪ Intervenciones en la clase, en el trabajo cooperativo, ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Plantilla de evaluación.</li> <li>▪ Registros.</li> <li>▪ Autoevaluación.</li> <li>▪ Blog del profesor.</li> </ul>

## 6. CRITERIOS de CALIFICACIÓN

La evaluación es un proceso continuo y personalizado. La participación del alumno en el proceso de evaluación es fundamental. Se establecen los siguientes porcentajes en relación con los parámetros de calificación:

- 25% Examen escrito de evaluación trimestral.
- 15% Toma y elaboración de apuntes. Realización de deberes y actividades.
- 10% Noticia semanal (análisis).
- 25% Exposiciones orales
- 25% Trabajo trimestral (presentación obligatoria para optar al examen de evaluación).

Se valorarán los siguientes aspectos:

### 1.- Prueba escrita

Tanto en Geografía como en Historia, se formulan una serie de preguntas sobre la materia objeto de estudio, de extensión variable. Puede incorporarse el análisis de láminas, mapas, gráficas.

En el caso de la materia de Historia las preguntas se formularán sobre los apuntes obtenidos en clase por el alumno y/o sobre el contenido del libro de texto. También se incluirá un comentario de texto alusivo al período histórico objeto de examen.

Debe obtenerse en el examen escrito una nota mínima de 4 para hacer media con el resto de porcentajes. Si la nota es inferior a 4 la evaluación deberá ser recuperada.

En la calificación de la prueba escrita se tendrán presentes los criterios ortográficos obligatorios para toda la etapa de Secundaria.

### **2.- Trabajo por evaluación**

Se realizará un trabajo obligatorio al trimestre cuya presentación será imprescindible para optar a la evaluación.

### **3.- Trabajo sobre el cuaderno**

En él, se recogerán los apuntes, resúmenes y esquemas del tema tratado al igual que las actividades de aprendizaje fijadas en el libro ó en la plataforma digital deben estar recogidas en el cuaderno siguiendo siempre las siguientes pautas:

- Se tomarán apuntes y se elaborarán esquemas y mapas mentales del tema tratado.
- Se copiarán los enunciados de las actividades.
- Se vigilará la presentación de los textos y trabajos: escribir sin faltas de ortografía, con letra clara, dejando márgenes en el encabezamiento, a ambos lados y al final.
- Las respuestas a las actividades deberán argumentarse, incluyendo explicación, justificación de lo señalado y la visión personal del alumno.
- Al comenzar la unidad didáctica, se encabezará con su número y título, la fecha y a continuación se realizarán todas las actividades que indique el profesor.
- Todos los ejercicios se revisarán en el aula y los alumnos deberán corregirlos.

### **4.- Atención y participación en clase**

Es necesario que el alumno ponga la máxima atención en las explicaciones que se realizan en el aula, participe de forma activa en los diálogos, debates, trabajos y actividades en el aula, realice de forma individual las actividades de aprendizaje y contribuya en todos los trabajos en equipo.

## **7. CRITERIOS de RECUPERACIÓN**

### **Recuperación de evaluaciones pendientes.**

Los alumnos que no hayan superado los objetivos trimestralmente, tendrán la oportunidad de hacerlo en los exámenes escritos de recuperación que se fijarán después de la 1ª y 2ª evaluación.

También se realizarán pruebas finales en Junio: convocatoria final ordinaria (específicamente de las evaluaciones pendientes) y convocatoria final extraordinaria (en este último caso el alumno concurrirá con el conjunto de la materia).

En todos los casos, la nota máxima será 5.